

COMPTE RENDU DU CONSEIL D'ECOLE ELEMENTAIRE – 1^{ER} FEVRIER 2011

Présents :

Mme Toulza, directrice

Les enseignantes : Mmes Anrich, Barreri, Cocquempot, Devésa, Gautron, Richard, Sinfort, Thiebault, Thiriet, Toledo,

Pour l'AEP: Mmes Chauveau, Galzi, Guetta, Hurtrez, Madeleine, Mercadier-Deschamp, Wolf.

Pour la mairie : M Lussert, Mme Bessières et Mmes Bonomeau et Merelli (invitées)

Absences excusées : Mme Limon (enseignante) et Mmes Turelle, Bacher et M Litrico(AEP)

Présentation de Mme Sarah Thiriet enseignante reprenant le mi-temps de Mme Alavoine (CE1)

PPMS : Deuxième exercice d'évacuation effectué dans les temps.

Mme Toulza a reçu la levée de l'avis défavorable sur les bâtiments émis lors de la précédente commission de sécurité (en avril 2010)

Les parents souhaitent apporter un rectificatif concernant ce qui s'est dit sur le DUER au conseil précédent. En effet le DUER ne vient pas en remplacement mais en complément du PPMS. En l'absence de DUER, c'est le PPMS qui reste la seule référence.

Travaux : Importants problèmes de chauffage dans les deux classes de CM1. Ces problèmes récurrents deviennent urgents à traiter, les enfants ne peuvent plus travailler dans les classes où il fait entre 4 et 10°. Suite à l'intervention de ce jour, le chauffage fonctionne de nouveau et les travaux de remplacement de la chaudière initialement prévus pour les vacances de printemps ont été avancés aux vacances d'hiver.

Par ailleurs, quatre arbres ont été transplantés dans la cour de l'extension, ce qui permettra d'avoir un peu d'ombre cet été.

Projet d'école :

Rappel : Projet élaboré autour de trois axes :

- maîtrise de la langue.
- Principaux éléments mathématiques
- Respect de soi, des autres, de l'environnement.

Pour construire ce projet, les enseignantes sont parties de ce qu'elles réalisaient déjà dans leur classe.

Axe 1, la maîtrise de la langue : en cycle 2 (GS-CP-CE1) l'apprentissage est tourné vers les contes traditionnels afin de constituer un fond culturel à l'enfant. Les plus grands doivent eux accéder aux premiers romans. Plusieurs actions favorisent la mise en place d'un comportement de lecteur et de « passeur d'histoires » : fréquentation de la BCD, lecture des plus grands dans les classes des plus jeunes, appropriation et détournement ou mise en scène d'un texte...

La BCD étant un axe central du développement des différentes activités, il faut prévoir l'enrichissement du fonds accessible aux élèves. Par ailleurs, les parents s'inquiètent de la disparition du poste de bibliothécaire en CAE. L'utilisation et la gestion de la BCD reposera entièrement sur les enseignants et leur disponibilité.

Axe 2, les mathématiques : le cycle 2 est consacré à la mise en place de la numération et le travail du cycle 3 est axé sur le sens des opérations et la résolution de problèmes.

Information concernant la CLAD et sa disparition à craindre pour l'année prochaine. La CLAD joue un rôle essentiel dans l'accès à la lecture en permettant un travail en petit groupe et une aide spécifique pour améliorer la lecture à voix haute et la compréhension. De même, elle permet aux enfants d'aborder les mathématiques par le biais de manipulations d'objets. Plus concrètes, elles permettent aux enfants en difficulté de mieux comprendre le sens des opérations.

Axe 3, la notion de respect : en ce qui concerne le respect de soi et des autres, il est abordé par le biais du sport (respect des règles, de l'adversaire, de l'arbitre) et par la prévention (routière, tabac, premiers secours, alimentation...) en lien avec différents intervenants (UFR STAPS, piscine, police municipale, CESU 34, Pataclap...). Concernant le respect de l'environnement, le travail s'effectue souvent en lien avec différentes associations et passe par une découverte du milieu naturel (garrigue, forêt, abeilles, mer...) et une sensibilisation aux différents risques (inondation, feux de forêt, gestion de l'eau...).

A ces trois axes, vient s'ajouter **le parcours artistique** qui vise à sensibiliser les enfants à différentes expressions artistiques et à leur donner quelques notions d'histoire des arts. Différents projets sont menés par les enseignants.

En cycle 2, en relation avec la thématique des contes, deux classes travaillent sur Hänsel et Gretel en collaboration avec l'Opéra et deux autres s'initient aux êtres fabuleux dans la peinture par des visites au Musée Fabre (continuité du travail de découverte commencé en grande section). Les classes bénéficient aussi d'une initiation à l'histoire de la musique et des percussions avec l'intervention de Corinne Rouveyran.

En cycle 3, les classes travaillent autour de la danse et de l'expression corporelle avec Delphine Borrelli, danseuse professionnelle pour les CE2 et CM1 et autour des danses collectives traditionnelles pour les CM2. Cette année, Mme Sinfort tente d'initier les élèves de CE2 à la chorale, et pendant la semaine bleue, les CM2 vont partager un après-midi de chansons d'hier et d'aujourd'hui avec les seniors.

Toutes ces activités nécessitant des intervenants extérieurs, elles sont assujetties au budget alloué par la mairie. A ce sujet, ces dernières années la mairie attribuait un crédit pour participer au festival Saperlipopette (à travers des ateliers artistiques ou de théâtre). Cependant, le théâtre des 13 Vents et le festival Saperlipopette ont changé et ne proposent plus d'animation à destination des primaires. Les enseignantes souhaiteraient pouvoir néanmoins continuer à bénéficier du crédit qui leur était alloué dans ce cadre pour mettre en place d'autres activités similaires. M le Maire les enjoint à présenter une demande.

Enfin, le projet doit faire le point sur **l'utilisation des TICE** au sein des classes.

Le constat est toujours celui d'un matériel en cours de remplacement. Beaucoup de classes sont encore réduites à l'utilisation de matériel obsolète.

La priorité des maintenances est accordée au cycle 3 qui ont le B2I en fin de CM2. Malgré cela, les parents relèvent qu'une classe de CM2 ne dispose plus d'Internet depuis le mois de novembre 2010. M. le Maire pense pouvoir résoudre les problèmes de dysfonctionnement et de retard en plaçant Rafik (responsable de la maintenance du parc informatique de l'école) directement sous ses ordres. Les parents proposent leur aide et leur expertise pour avancer rapidement dans la remise à niveau du parc informatique.

Questions diverses :

Les parents demandent des informations sur la part de « bio » dans l'alimentation. Les textes en vigueur imposent 20% de produits bios dans la restauration scolaire. La cantine offre au moins un produit bio à chaque repas (en moyenne), plus un ou deux repas totalement bio par mois. La part de bio se situe donc entre 20 et 25% et de plus la Mairie s'attache à valoriser les circuits courts.

Clôture de la séance à 19h20